

## 2017–18 Título III ESSA Plan de Transición

**Todos los estudiantes que están aprendiendo inglés (EL) serán competentes en el idioma inglés y alcanzarán altos estándares académicos, logrando como mínimo un nivel competente o mejor en lectura/artes del lenguaje y matemáticas.**

**Código CDS:** 19-64725 **Nombre de LEA:** Distrito Escolar Unificado de Long Beach **Año Fiscal:** 2017- 18

### Plan para Brindar Servicios a los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés

Favor de resumir la información de los programas operados por el distrito y proporcionar descripciones de cómo la LEA reúne o planea cumplir con cada requisito.	
Cómo la LEA:	Personas que Participan/ Cronología de Tiempo (Opcional)
<b>Contenido Requerido</b>	<p><b>Proporcionará un desarrollo profesional efectivo.</b>                      Los maestros y administradores tienen acceso al desarrollo profesional en persona y en línea altamente enfocado que aborda la pedagogía instruccional eficaz y el contenido para acelerar el logro de la competencia en el idioma inglés, acceso y rendimiento de los estándares del contenido académico central de los estudiantes que están aprendiendo inglés. Los maestros y administrativos que participan en la planificación de estructuras colaborativas como estudio de unidad y diseño de la lección que identifican y abordan las necesidades educativas de los estudiantes que están aprendiendo inglés al anticipar y diferenciar su planificación. Dos entrenadores de la oficina central de tiempo completo, dedicadas a apoyar la práctica instruccional de los maestros, ofrecen talleres, entrenamiento, facilitan la planificación colaborativa en los sitios escolares.</p>
	<p>Pamela Seki                      David Noyes                      Teresa Suzuki                      Jandella Faulkner                      Shelley Gustafson                      Miembros del Personal de OCIPD</p>
	<p><b>Implementará programas y actividades efectivas.</b>                      Los líderes y entrenadores del plan de estudio que han recibido una capacitación especializada en actividades y programas eficaces para los estudiantes que están aprendiendo inglés en todos los niveles de competencia, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, diseño del plan de estudios e intervenciones que proporcionan ambos el ELD designado e integrado (reflejando en ambos, el Desarrollo del Idioma Inglés y los estándares del Artes del Idioma Inglés) y acceso en escalones a los contenidos académicos centrales rigurosos. Los currículos y recursos educativos son evaluados anualmente para la alineación a estándares, evaluaciones estatales y efectividad. Los maestros-practicantes y los administradores reciben desarrollo profesional en los currículos y materiales instructivos. Las intervenciones están diseñadas e implementadas basadas en las evaluaciones formativas de los maestros y datos provisionales y continuos, siguiendo una respuesta al modelo de intervención. Un programa de adquisición de lenguaje alternativo (inmersión doble) proporciona la opción a las familias y estudiantes para desarrollar la competencia del nivel de grado en inglés y otro idioma (español). A nivel de la escuela preparatoria, se ofrecen programas de lenguaje de herencia (español y camboyano).</p>
	<p>Pamela Seki                      David Noyes                      Teresa Suzuki                      Jandella Faulkner                      Shelley Gustafson                      Amy Pendray                      Miembros del Personal OCIPD                      Directores Supervisores                      Administradores del Plantel Escolar</p>

<b>Actividades Autorizadas</b>	<p><b>Asegurar la Competencia del Inglés y el Rendimiento Académico</b></p> <p>Todos los estudiantes que están aprendiendo inglés reciben instrucción en el desarrollo del idioma inglés y contenido académico central alineado a los estándares del estado y apoyado por el distrito para los materiales instructivos. Los maestros reciben capacitación en los estándares ELD y el uso de estrategias educativas basadas en la investigación que diferencian el período de los niveles de competencia, incluyendo los estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo. Se proporciona apoyo en el idioma natal, tanto ayudantes instruccionales como materiales suplementarios (en una variedad de idiomas) para asegurar el contenido académico central. El progreso de los estudiantes que están aprendiendo inglés es controlado formativamente por el maestro y los datos, incluyendo en las evaluaciones formativas y datos provisionales, los cuales se utilizan para identificar a estudiantes que necesitan la intervención al igual que aquellos que están listos para la aceleración y/o reclasificación. La intervenciones se proporcionan, según sea necesario, pueden incluir, pero no se limitan a, ayuda académica extendida en el día, ayuda individual dentro/fuera del salón, o grupo pequeño para trabajar con un maestro en asignación especial o especialista. Los <i>Chromebooks</i> se les brindan a los estudiantes, según sea necesario, para facilitar el aprendizaje en casa e incorporar la participación de la familia.</p>	<p>Pamela Seki David Noyes Teresa Suzuki Jandella Faulkner Shelley Gustafson Amy Pendray Darith Ung Miembros del Personal de OCIPD</p>
	<p><b>Promover la Participación de los Padres de Familia, la Familia, la Comunidad en la Educación de los Estudiantes que Están Aprendiendo Inglés.</b></p> <p>Las familias y los miembros de la comunidad son informados de y se les anima a participar en una variedad de estructuras de asesoría/opiniones y comentarios/crítica incluyendo el desarrollo del LCAP, Plan del Título III, SPSA en el plantel escolar. Se proporcionan servicios de traducción e interpretación para facilitar su participación. Los talleres para padres se ofrecen en español, camboyano e inglés en los planteles escolares de todo el distrito para incrementar la alfabetización en inglés, orientar a los padres sobre los programas del distrito, requisitos, plan de estudio y aún más desarrollar las habilidades de liderazgo. Los padres mentores cuyos hijos han hecho la transición exitosamente a estar competentes en el idioma inglés y graduados se comunican con los padres y apoyan los esfuerzos de las escuelas para aumentar la participación de las familias. Un Especialista del Programa (español) y maestro en asignación especial (camboyano) sirven como enlaces con la comunidad y coordinan la ayuda y capacitación específica a las familias de los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p>	<p>Pamela Seki Martha Ensminger Sharon Lazo-Nakamoto Darith Ung</p>

LEA recibe o planea recibir fondos del Título III EL, lo cual puede incluir actividades autorizadas.		Personas que Participan/ Cronología de Tiempo (Opcional)
<b>Otras Actividades Autorizadas</b>	<p><b>Describir todas las actividades autorizadas elegidas por LEA relacionadas a:</b> Servicios suplementarios como parte del programa de instrucción del idioma para los estudiantes que están aprendiendo inglés.</p> <p>Además de las actividades descritas anteriormente, se ofrece desarrollo profesional adicional (frecuencia y duración) para maestros de estudiantes recién llegados, los estudiantes que están aprendiendo inglés de largo plazo y los que proporcionan un programa de lenguaje de inmersión doble, incluyendo tiempo para hacer observaciones del salón de clase y talleres. Las guías curriculares y otros documentos educativos se amplifican con recursos y estrategias para diferenciar la instrucción para los estudiantes que están aprendiendo inglés. Se brinda apoyo e intervenciones (académicas y social-emocional) para estudiantes que están aprendiendo inglés en la escuela preparatoria, especialmente aquellos estudiantes que están en riesgo de convertirse en y estudiantes que están aprendiendo inglés a largo plazo, para facilitar su acceso a y maximizar su éxito en cursos académicos a nivel de grado.</p>	<p>Pamela Seki David Noyes Teresa Suzuki Jandella Faulkner Shelley Gustafson Amy Pendray Coordinadores EL de la Escuela Preparatoria</p>

## Plan para Proveer Servicios para Estudiantes Inmigrantes

Favor de llenar esta tabla si la LEA está recibiendo o planea recibir fondos a inmigrantes de Título III.	Persons Involved/Timeline (Optional)
<p><b>Actividades Autorizadas</b></p> <p><b>Describir todas las actividades autorizadas elegidas por la LEA relacionadas a:</b>  <b>Oportunidades educativas mejoradas para los niños y jóvenes inmigrantes.</b>                      Apoyo con el idioma (en una variedad de idiomas que reflejan a nuestra población de estudiantes) se les proporciona, según sea necesario con ayudantes instructivos en el salón de clase, ayudante individual, para facilitar el acceso del estudiante a la instrucción del idioma inglés. Los padres mentores brindan servicios de apoyo a las escuelas en donde los estudiantes inmigrantes están inscritos para aumentar y apoyar la participación de las familias en las escuelas y orientarlos con el sistema educativo. Se les proporcionan talleres de alfabetización para la familia y cómo ser mejores padres.</p>	<p>Pamela Seki                      Martha Ensminger                      Sharon Lazo-Nakamoto                      Darith Ung</p>